



**Percorsi universitari di formazione iniziale e di abilitazione all'insegnamento
per le scuole secondarie di primo e secondo grado "Percorsi 60 CFU"
a.a. 2023/2024**

Criteri per la valutazione della lezione simulata (prova orale)

Di seguito si riportano i criteri di valutazione della prova orale (lezione simulata) approvati dalle Commissioni giudicatrici della prova finale:

N.	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti
1.	Competenza progettuale contestualizzata dal punto di vista didattico anche con riferimento alle tecnologie didattiche multimediali finalizzata al raggiungimento delle competenze previste dagli ordinamenti didattici vigenti.	Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesto scolastico e territoriale di riferimento, scelte contenutistiche, metodologico-didattiche, organizzative, strategie di insegnamento, tempi e risorse, strumenti di valutazione) e delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo	Capacità di progettazione disorganica e confusa, basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise anche con riferimento alle tecnologie informatiche	0-1
			Capacità di progettazione essenziale, ma corretta e coerente, basata su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti anche con riferimento alle tecnologie informatiche	2-3
			Capacità di progettazione appropriata e contestualizzata, basata su ampie, approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle tecnologie informatiche	4
2.	Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione a competenze metodologiche (strumenti e tecniche)	Conoscenza del tema assegnato e capacità di individuare una corretta strategia risolutiva, in coerenza alle scelte metodologiche e didattiche, agli strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti (pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti)	Tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato basandosi su conoscenze e competenze disciplinari e metodologico didattiche generiche e/o imprecise	0-1
			Tratta l'argomento assegnato in modo essenziale, ma appropriato, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari e metodologico didattiche pertinenti	2-3



N.	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti
			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari e metodologico didattiche profonde	4
3.	Padronanza nell'argomentazione e nell'utilizzo del linguaggio di settore	Capacità di argomentare e utilizzare il linguaggio di settore	Espone ed argomenta in modo schematico con inesattezze lessicali utilizzando un lessico non appropriato	0
			Espone ed argomenta in modo chiaro utilizzando un lessico appropriato	1
			Espone ed argomenta in modo chiaro, corretto e argomentato, fluido e ben strutturato utilizzando un lessico ricco e appropriato	2