

INDICAZIONI PER MAPPE E FORMULARI PER GLI ESAMI

A cura di Enrico Angelo Emili,
dell'Ufficio Inclusione e
Diritto allo Studio e del Servizio
DS-A Studio Lab di Ateneo



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



www.uniurb.it



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO

INDICAZIONI PER MAPPE E FORMULARI PER GLI ESAMI

A cura di Enrico Angelo Emili,
dell'Ufficio Inclusione e Diritto allo Studio
e del Servizio DS-A Studio Lab di Ateneo

(in caso di dubbi e per ulteriori chiarimenti contattare:
ufficio.inclusione@uniurb.it — dsa.studiolab@uniurb.it)

Si consiglia di contattare la docente, il docente dell'insegnamento all'inizio del corso, o comunque con largo anticipo rispetto alla data d'esame, per esplicitare le proprie esigenze.

COSA FARE PER USARE MAPPE E FORMULARI ALL'ESAME:

Inviare alla docente, al docente le mappe concettuali e/o i formulari per l'approvazione.

QUANDO INVIARLE ALLA DOCENTE, AL DOCENTE:

Inviarle 2 settimane prima dell'esame, o una settimana prima solo nel caso in cui si dovesse sostenere l'esame il primo appello previsto dopo la frequenza del corso.

Esempio: se le lezioni terminano a dicembre, per il primo appello di gennaio è possibile inviare le mappe e i formulari una settimana prima dell'appello specificando nella mail inviata alla docente, al docente l'anno di immatricolazione.

COSA SUCCEDA DOPO:

In vista dell'esame **solo** il personale docente potrà:

- **valutare l'idoneità di mappe e/o formulari** (alla luce delle presenti linee guida e delle proprie discipline);
- **chiedere una loro modifica o riduzione** (in termini di testo contenuto e di numero complessivo) e un loro successivo re-invio;

Le mappe e/o i formulari, correttamente redatte, **rientrano** tra gli **strumenti compensativi** di cui hanno **diritto** gli studenti con DSA e con disabilità.

Le mappe concettuali.

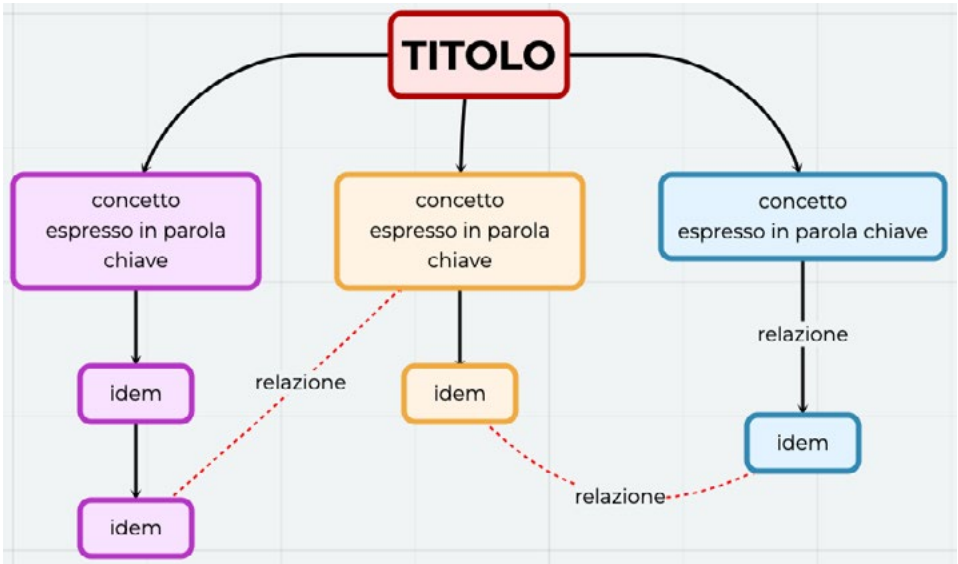
Si sottolinea che per le studentesse e gli studenti con DSA le mappe concettuali (sinottiche e per parole chiave) e i formulari **NON costituiscono una semplificazione** o una sostituzione dello studio. Sono **modalità di compenso** di un disturbo specifico clinicamente certificato **tutelato dalla Legge 170/2010** e dalle relative linee guida (MIUR, 2011).

Le mappe e i formulari sono utili per il supporto alle funzioni di memoria di lavoro e degli altri sistemi di memoria, o ancora di accesso lessicale, che spesso sono ridotte in efficienza in presenza di un DSA.

LE MAPPE CONCETTUALI PER L'ESAME.

La mappa concettuale può essere definita come una rappresentazione grafica dei contenuti/concetti espressi **in forma sintetica**, attraverso **parole-chiave** finalizzate a richiamare un concetto/informazione e collocate all'interno di un nodo (una forma geometrica).

Concetti/informazioni principali sono collegati fra loro da **linee o frecce** che **ne esplicitano la relazione** (anche attraverso **parole legamento**, contigue alle linee o frecce).



(fonte: Emili, software [Algor](#))

CARATTERISTICHE DELLE MAPPE CONCETTUALI PER L'ESAME:

- **NON** devono essere mini riassunti contenuti nei nodi;
- **NON** devono contenere definizioni estese o ragionamenti argomentati che possano risultare risposte complete a quesiti;
- **NON** devono essere troppo numerose. Devono essere proporzionate al programma d'esame. In linea di massima, si può considerare una mappa per ciascun argomento previsto dal programma;
- devono essere strutturate per parole-chiave/simboli o immagini inserite, generalmente, all'interno di nodi al fine di supportare il recupero dell'etichetta lessicale. La parola chiave/simbolo o immagine ha la funzione di richiamare alla memoria un concetto studiato o un'informazione specifica (ad es. una data, una legge, un titolo, un autore, un termine specialistico o tecnico, eccetera);
- rappresentano le relazioni tra i concetti e idee, anche attraverso

parole-legame o domande (ad esempio: dove?, quando?, chi?) inserite sulle frecce;

- supportano la formulazione e la sequenza espositiva di una argomentazione;
- sono personali e la scelta e l'organizzazione visiva di etichette lessicali e/o immagini significative per il recupero delle informazioni dalla memoria è funzionale agli stili di apprendimento di ciascuno;
- possono essere di supporto anche per la regolazione emotiva in sede di esame.

DI SEGUITO ALCUNI ESEMPI DI MAPPE SINTETICHE E PER PAROLE-CHIAVE, UTILIZZABILI, DURANTE L'ESAME.

Esempio testo di partenza:

Il modello tecnologico problematico

Sul piano del cognitivo, un approccio aderente alle ragioni del problematicismo pedagogico fa valere la possibile compresenza integrata di tre prospettive dell'educazione intellettuale: rispettivamente, la prospettiva monocognitiva, metacognitiva e fantacognitiva.

La **prospettiva monocognitiva** interpreta l'educazione intellettuale come **alfabetizzazione culturale**: intende cioè assicurare a ognuno il possesso delle **informazioni indispensabili** a livello di organizzazione dei contenuti, di lessico, di conoscenza degli strumenti di indagine delle diverse discipline che compongono il sapere. La **prospettiva metacognitiva** persegue l'attivazione significativa presso gli studenti dei modi del cosiddetto "pensiero scientifico": **concettualizzazione, generalizzazione e trasferibilità dei saperi**.

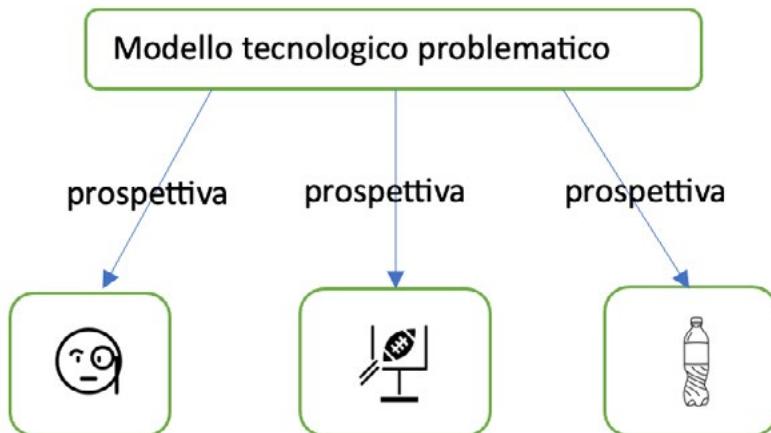
La **prospettiva fantacognitiva**, da parte sua, vuole stimolare lo studente alla costruzione di **percorsi originali** di **comprensione/rivisitazione del sapere**: all'elaborazione di "altri volti" -interpretati soggettivamente- della cultura.



Esempio, relativa mappa per l'esame **UTILIZZABILE**:

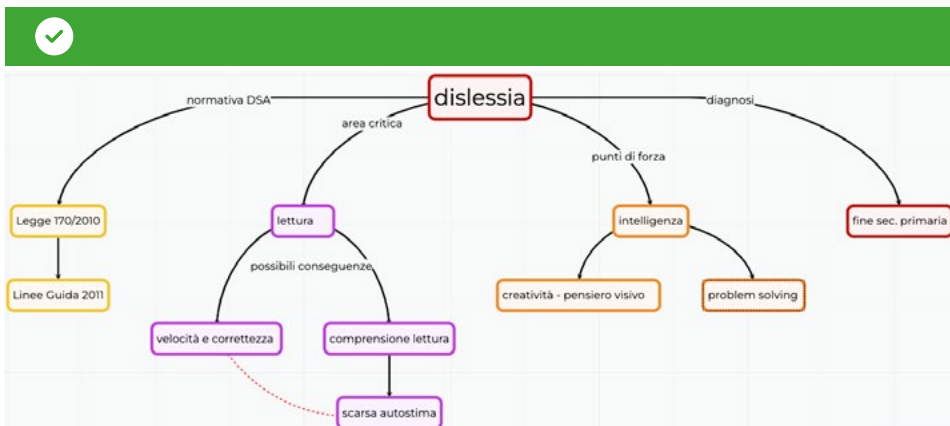


(fonte: Emili, software [TuttiXuni](#))



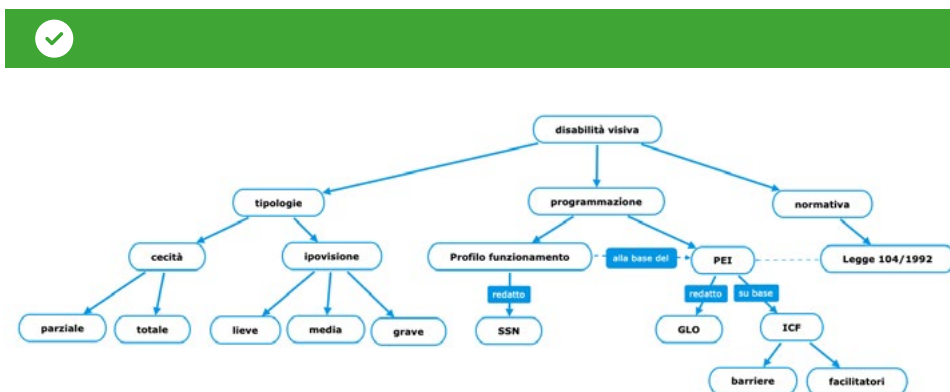
(fonte: Emili, software PowerPoint)

Secondo esempio di mappa **UTILIZZABILE:**



(fonte: Emili, software [Algor](#))

Terzo esempio di mappa **UTILIZZABILE:**



(fonte: Emili, software [Mindomo](#))

Altre tipologie **UTILIZZABILI** (per parole chiave, mappa senza nodi).



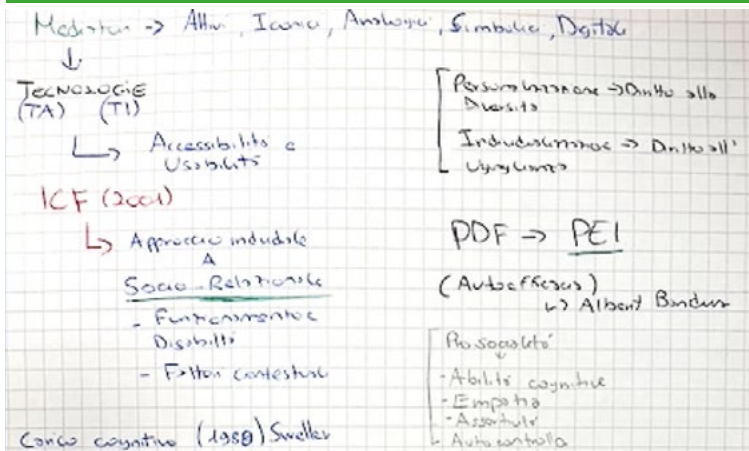
CECIL REDDIE (Inghilterra)



PAUL GEHEEB (Inghilterra)

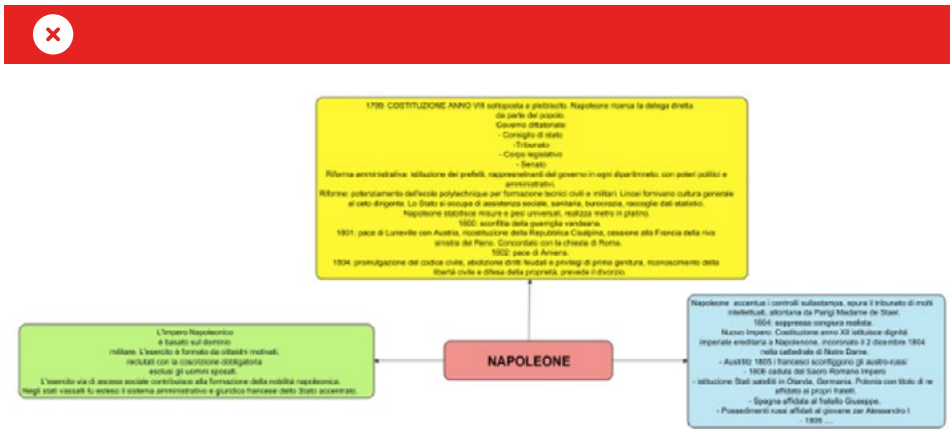


(fonte: [UniMore](#))



(fonte: [UniUrb](#))

Esempio di mappa **NON utilizzabile all'esame:**



Estratto della mappa sovrastante (**NON utilizzabile**).



(fonte: [UniMore](#))

Formulari per esame.

I formulari sono ancora più sentitici della mappa concettuale. Si utilizzano a supporto della memorizzazione e del richiamo di formule (che andranno poi applicate).

Tre esempi di formulari **UTILIZZABILI** per l'esame:

$f(x)$	$f'(x)$	$F(x)+c$
$\sin x$	$\cos x$	$-\cos x$
$\cos x$	$-\sin x$	$\sin x$
$\ln(x)$	$\frac{1}{x}$	
e^x	e^x	e^x
$\tan(x)$	$\frac{1}{\cos^2(x)}$	$-\ln \cos x $
$\arcsin(x)$	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	
$\arccos(x)$	$-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	
$\text{arctan}(x)$	$\frac{1}{1+x^2}$	
$\sinh(x)$ $= \frac{e^x - e^{-x}}{2}$	$\cosh(x)$	$\sinh(x)$
$\cosh(x)$ $= \frac{e^x + e^{-x}}{2}$	$\sinh(x)$	$\cosh(x)$
$ x $	$\frac{ x }{x}$	$\frac{x x }{2}$

(fonte: [UniMore](#))



$Z = C + I + G$ $C =$ consumi $I =$ domanda investimenti $G =$ Domanda stato
 $Y = Z$
 $Y = C + I + G + (X - M)$ $M =$ import $X =$ export $X - M =$ Esportazioni nette
 $Y + M = C + I + G + X$
 $C = C(Y_d)$ $Y_d = Y - T$ $T =$ Tasse
 $C = c_0 + c_1 (Y - T)$ $c_0 =$ Standard $c_1 =$ Prop marginale
 $I =$ investimento $i =$ Tasso di interesse
 $G =$ spesa pubblica
 $G = T$
 $Y = \frac{1}{1 - c_1} (c_0 + I + G - c_1 T)$

Equilibrio tra domanda e produzione $Z = Y$, $C = c_0 + c_1 (Y - T)$



Investimenti e risparmio
 $R. P. \rightarrow S_p = Y_d - C$
 $R. P. \rightarrow S_G = T - G$ } $S = I$

(fonte: [UniMore](#))



LEGAMI DEBOLI

• INTERAZIONI FORZE DI VAN DER WAALS

1) INTERAZIONI DIPOLO-DIPOLO

$$E_{dd} = -K^2 \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{\mu^4}{k \cdot T} \cdot \frac{1}{r^6}$$

2) INTERAZIONI DIPOLO PERMANENTE-DIPOLO INDOTTO

$$E_{ind} = -K \cdot \frac{2\alpha\mu^2}{r^6}$$

3) FORZE DI DISPERSIONE DI LONDON

$$E_{dis} = -\frac{3}{4} \cdot \frac{E_{ion} \alpha^2}{r^6}$$

(fonte: [UniMore](#))

Bibliografia fondamentale.

Novak J.D. (2012), *Costruire mappe concettuali*. Trento: Erickson.

Fogarolo F. e Guastavigna M. (2013), *Insegnare e imparare con le mappe*. Trento: Erickson.

Programmi, totalmente di libero utilizzo, consigliati.

- *Vue - Visual Understanding Environment*: <https://vue.tufts.edu/> .
- *C-map*: <https://cmap.ihmc.us/>

Per ulteriori informazioni e consulenze contattare:

Servizio [DS-A Studio Lab](#)

Email: dsa.studiolab@uniurb.it

Alle studentesse e agli studenti si consiglia di consultare la pagina:

[Ricordati di...](#)



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO